Использование игровых технологий
в начальной школе

Работу выполнила:
Хасанова Вилена Радиковна

СОДЕРЖАНИЕ
1. Введение. Значение игры в обучении………………………..…3
2. Механизмы, обуславливающие привлекательность игры….....3
3. Требования к играм в обучении………………………………..4
4. Ограничения и недостатки использования игр в образовании.6
5. Классификация игр……………………………………………....6
Приложение 1. Конспект урока по русскому языку «Прописная буква в географических названиях», 2 класс, УМК Поляковой А.В….7
Приложение 2. Конспект урока по граждановедению «Нужны ли
права? Права и правила», 1класс…………………………………….11
Приложение 3. Конспект урока по окружающему миру «Земля как планета», 1 класс, УМК Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова………...15
Приложение 4. Конспект урока по окружающему миру «Экскурсия. Осенние изменения в живой природе», 1 класс, УМК Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова………………………………………………..20
Приложение 5. Конспект урока по математике «Деление с остатком», 3 класс, УМК И. И. Аргинской……………………………….26
Приложение 6. Методические рекомендации к урокам по литературному чтению «Чтение и инсценирование сказки Д.С. Самойлова «Слонёнок пошёл учиться»», 2 класс, УМК Лазаревой В. А. …….31
Использованная литература………………………………………….33

Введение
Игровые технологии являются одной их уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по усвоению учебных предметов. Занимательность условного мира игры делает усвоение положительно окрашенной, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.
Игра – это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно взять.
К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребёнка именно потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни. В действительной жизни дитя не более чем дитя, существо, не имеющее ещё никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни, в игре же ребёнок уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».
Игра выполняет важнейшие функции:
- развлекательную;
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- самореализации (в игре как на полигоне человеческой практики);
- терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах деятельности);
- диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Механизмы, обуславливающие привлекательность игры
Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребёнка не просто привлекательной, но и незаменимой, естественной сферой реализации потребностей:
- самостоятельность (игра – сфера жизни, где ребёнок сам определяет цели и средства)
- возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни: в области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм…
Ю.В. Геронимус выделил следующие факторы, способствующие возникновению игрового интереса:
- удовольствие от контакта с партнёрами по игре;
- удовольствие от демонстрации партнёрам своих возможностей как игрока;
-азарт от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределённых условиях;
- удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного;
- если игра ролевая, то удовольствие от процесса – перевоплощение в роль.
Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей. Это зависит от типа игры. Очевидно, наиболее привлекательны возможности, соответствующие актуальным потребностям возраста и личности. Проблема игровой мотивации важна.
В играх могут быть реализованы следующие потребности:
- наличие собственной деятельности;
- творчество;
- общение;
- власть;
- потребность в ином;
- самоопределение через ролевое экспериментирование;
- самоопределение через пробы деятельности;

Требования к играм в обучении
Игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность может использоваться в следующих случаях:
- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснении, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.
Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованны, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Особенность игры педагогической в том, что ситуация классно-урочная системы обучения не даёт возможности проявиться игре в так называемом чистом виде. Учитель должен организовать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:
- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровыми результатом.
Требования к играм в образовании:
- игровая оболочка: должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.
- включённость каждого: команды в целом и каждого игрока;
- возможность действия для каждого игрока;
- результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих, должен быть риск неудачи.
- игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определёнными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от лёгких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий(формирование новых знаний и умений).
- вариативность: в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели;
- должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.
В структуру игры как деятельности личности входят этапы
- целеполагания,
- планирования,
- реализации цели,
- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.
В структуру игры как процесса входят
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных предметов игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.
Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Ограничения и недостатки использования игр в образовании.
Из перечисленных требований к игре, очевидно, что игра – очень время- и трудоёмкая форма. Подготовка игры требует обыкновенно на порядок большего количества времени, нежели её проведение.
Игра не является педагогической панацеей. Зачастую педагоги называют игрой всё то, что не имеет стандартной формы «фронтальный опрос – новый материал – закрепление – домашнее задание». Проблема и пути её решения в следующем:
- увлечение самого педагога игровыми формами;
- запрет на «обязательность» внедрения игр;
- проработка требований к игре (наличие легенды, мотивов, структуры отношений ит.д.)
Игра – живое явление, более широкое, чем вкладываемое в неё дидактическое наполнение. Поэтому дети могут легко перейти от цели к мотиву, то есть увлечься игровой оболочкой и потерять образовательное содержание.
Существует также опасность возникновения зависимости от игры. Игра настолько привлекательна для школьников, что зачастую даже могут отказать себе в таких потребностях, как еда, питьё и т.п.

Классификация игр
Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса.
Педагогические игры достаточно разнообразны по
- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.
По характеру педагогического процесса бывают:
- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.
По характеру игровой методики делятся на
- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры-драматизации.
По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.
По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии различают игры
- с предметами и без них,
- настольные,
- комнатные,
- уличные,
- на местности,
- компьютерные и с ТСО,
- с различными средствами передвижения.

Приложение 1.
Конспект урока по русскому языку
2 класс

Тема: Прописная буква в географических названиях
Тип урока: урок изучения нового
Цели: уметь выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с прописной буквы;
-учиться работать в парах;
- учиться анализировать свою работу и работу товарища;
- сможет задуматься о роли нарицательных и собственных имён в речи.
Оборудование: контурная карта России для работы в парах, контурные карты полушарий для индивидуальной работы по вариантам, раздаточные тексты для выборочного списывания, конверты, шаблоны писем.

Ход занятия

Деятельность учителя Деятельность обучающихся
1. Организация начала занятия
- Настроились на работу, сели, и пусть всё, что мы будем делать на уроке, будет прекрасно, как эта мелодия.
(Звучит классическая музыка) Садятся, записывают в рабочих тетрадях число, классная работа.

2. Минутка чистописания
-Внимательно посмотрите на эти буквы, вспомните алгоритм их написания, напишите в тетради один раз: д, я, б, О, о.
- Подчеркните букву, которая у вас получилась наиболее красивой.
Во время работы продолжает звучать музыка. Пишут в рабочих тетрадях предложенные буквы.

Оценивают свою работу, подчеркнув наиболее удачно написанную букву.
3. Актуализация имеющихся знаний
- Какая буква лишняя? Почему?

- Для чего нужны прописные буквы?

- А зачем имена собственные надо писать с прописной буквы, почему их нельзя писать со строчной буквы? - О, т.к. прописная, остальные строчные.
- Для обозначения на письме имён собственных – имён, фамилий, отчеств людей, кличек животных; первой буквы в предложении.
- Чтобы не было путаницы, как в предложении «Серёжа Соловьёв слушал пение соловьёв»; показать уважение

4. Подготовка к основному этапу занятия. Письмо с выбором.
- Спишите предложение, выбрав из скобок соответствующую букв, подчеркните имена собственные.
(Б, б)абушка (О,о)льга (О,о)леговна с (В,в)нучкой (Я,я)ной уехала в (Д,д)еревню (О,о)решек.
- Выполните взаимопроверку, обсудите с товарищем написания, с которыми вы не согласны, постарайтесь доказать свою точку зрения.
- Какое написание вызвало наибольшее затруднение?
- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

Списывают предложение в рабочую тетрадь.
Бабушка Ольга Олеговна с внучкой Яной уехала в деревню Орешек.
Меняются тетрадями, проверяют, обсуждают написания, с которыми не согласны.

- Деревня Орешек.

Как пишутся названия деревень, городов, географических названий.
5. Усвоение новых знаний и способов действий
- Почему слово Орешек написано с прописной буквы?
- Зачем деревне собственное имя?

- Какие ещё географические объекты получают собственные имена?
- Как пишутся названия географических объектов на письме?
- Где чаще всего встречаются
названия городов, деревень, рек?
- Кому нужны карты?

- Я приглашаю вас в необычное путешествие, но сначала разомнёмся (физминутка). - Имя собственное.

- Чтобы отличать от других деревень, не путать на письме имя собственное и имя нарицательное.
- Города, страны, реки, моря, океаны, горы, пустыни, равнины….
- С прописной буквы.

- На карте, глобусе.

В школе, учёным-географам, путешественникам…
Выполняют физминутку «Самолётики»
6. Первичная проверка понимания (игра-путешествие), работа в парах, выборочное списывание
- Мы сейчас путешествуем по карте России. На каждой парте текст, контурная карта России. Ваша задача прочитать текст и перенести имена собственные, упоминаемые в тексте, на карту.
Границы России проходят по суше и по воде. На севере нашу страну омывает Северный Ледовитый океан, на востоке – Тихий. На юге России есть Чёрное и Каспийское море. Волга, Дон, Обь, Лена, Енисей – величайшие реки России. Наше озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.
- Что может вам помочь, если возникнут затруднения в нахождении географических объектов? Обучающиеся читают текст, находят имена собственные и переносят их на контурную карту, при затруднении ищут выход: могут воспользоваться географической картой России:
Россия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Чёрное море, Каспийское море, Волга, Дон, Обь, Лена, Енисей, озеро Байкал.
7. Закрепление знаний и способов действий, работа по вариантам
- А теперь я предлагаю вам полетать над нашей планетой на космическом корабле (физминутка).
- Какие материки вы видите сверху?

- Какие океаны?

- Нанесите названия материков и океанов: 1 вариант на западном полушарии, 2 вариант – на восточном полушарии. Выполняют физминутку.

- Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
- Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский.
Записывают на контурных картах полушарий по вариантам, при необходимости используют карты полушарий
8. Обобщение и систематизация знаний
- С такими путешественниками можно смело лететь к самым далёким звёздам покорять космические пространства.
- Закройте глаза, вы в звездолёте, летите, летите, летите. Каждый из вас открыл свою планету. Придумайте ему название.
- А я свою планету хочу назвать Цветочек. Как вы думаете, можно?
- Но ведь есть такое название для растений. Как же отличить, что я имею в виду?

- Вы – правитель своей планеты. Подумайте, как вы назовёте своё государство, столицу своей страны. Дайте названия своим рекам и озёрам, горам и городам.
Но вашим родным, оставшимся на далёкой планете Земля, тоже интересно было бы узнать о вашей стране. Как вы можете передать весточку?
- Я могу передать вашим родным письма, но сначала подпишем конверты. Посмотрите на них.
Какие знания нам понадобятся, чтобы правильно подписать конверты?

Отдых для глаз.

Варианты детей.

- Да.
- Писать с прописной буквы на письме, в устной речи говорить словосочетание планета Цветочек или планета с названием Цветочек.

Варианты детей.

Дети рассматривают конверты.
- Знать, что названия планет, государств (стран), городов, улиц, фамилии, имена, отчества пишутся с прописной буквы.
Обучающиеся подписывают конверты:
От кого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Откуда: планета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д.\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Куда: планета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д.\_,кв.\_
9. Информация о домашнем задании
- Дома вам предстоит написать письмо о своей стране на открытой вами планете. Возможно, многие из вас впервые будут писать письмо. И чтобы помочь вам, я приготовила вам начало вашего письма, а остальное всё в вашей власти. Письмо
Здравствуйте, мои родные …!
Пишу вам с планеты … . Я правитель страны … . Моя столица называется … . В моей стране есть реки …, .., … . Мою страну омывают … .
10. Рефлексия
- Заканчивая наш урок, хотелось бы услышать, что вам особенно понравилось на уроке? Чему научились? Ответы детей
Приложение 2
Конспект урока №1 по граждановедению
Тема: Азбука права. Нужны ли права? Право и правило.
Цели: -иметь первоначальное понятие о праве, различии между понятиями «право» и «правило», знать основные правила делового и бытового этикета
- формировать коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
Оборудование: атрибуты необитаемого острова, музыкальное сопровождение

Ход занятия

Деятельность учителя Деятельность обучающихся
1. Нужны ли права?
- Кто-нибудь когда-нибудь мечтал попасть на необитаемый остров?
- Может быть, нам удастся исполнить нашу мечту. У меня в руках цветик-семицветик из сказки В.Катаева, который исполняет самые невероятные желания. Я ещё не пробовала испытать волшебную силу цветка, мне немного страшно, и я надеюсь на вашу помощь. Давайте попробуем отправить на остров сначала одного человека.

- Если вы помните магические слова, произносите их вместе со мной, закрыв глаза.
Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели,
Вели, чтобы Данил попал на необитаемый остров. (Звучит музыкальная композиция магического характера)
Пока произносятся слова, учитель открывает створки доски, на ней атрибуты острова - пальма, на ней бананы, песок, обезьянка. Начинают звучать звуки природы.
- Нравится тебе на острове? Что ты замечаешь?

- И чем ты займёшься на острове?
Учитель наводящими вопросами подводит ребёнка к тому, что он может делать всё, что ему хочется:
- А кричать во всю мощь ты можешь? Почему?
- А бегать сломя голову? Почему?
1 вариант. Если в ответе ребёнка прозвучит «строить жилище», то учитель вопросами подводит к необходимости помощи и предлагает пригласить на остров остальных ребят.
2 вариант.
- Замечательно. Значит, ты можешь делать всё, что захочешь.
-Тебя всё устраивает на острове? Тебе там одному не скучно?

Игровая пауза.
- Теперь, когда твои друзья на острове, можно поиграть. Я предлагаю поиграть в игру «Прикоснись ко мне нежно». Начинаем играть.

-Почему вы не играете?
- А что такое правила?
- Встаньте и образуйте круг, взявшись за руки, затем руки опустите и повернитесь вправо так, чтобы вы смотрели на спину вашего соседа. Представьте свой любимый цвет, разливающийся по плечам впереди стоящего. А теперь сделайте несколько массажных движений своему товарищу. (Даётся 1-2 минуты на выполнения этого действия). А теперь развернитесь, и тот, кому вы делали массаж, будет делать его вам. (Даётся 1 минута).
- Что вы ощущали, когда вам делали массаж? Что вы ощущали, когда массаж делали вы?
- Что было бы, если бы кто-то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему?
Что произошло бы, когда вы поменялись бы ролями? Почему?
- Как бы вы делали массаж кому-то, если бы хотели, чтобы этот человек был мягок с вами, когда он будет массажировать вас?
- Можете ли вы привести аналогичные (похожие) примеры, взятые из реальной жизни?
-. В народе говорят: с другим поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

- Скажи, Данил, а теперь ты можешь кричать во всю мощь? Почему?
- Я с тобой согласна, ведь у каждого есть право на отдых, и поэтому мы с вами вынуждены будем соблюдать определённые правила.
- Ребята, а бегать сломя голову нам можно? Почему?
- Умницы, ведь у каждого из нас есть право быть здоровыми, и опять нам придётся придерживаться определённых правил поведения.
-Солнце светит, очень жарко, ты, Гена, хочешь лечь в тень под пальму, а там уже Даша отдыхает, как ты поступишь? Почему?

- Лена, Андрей поймал рыбу и собирается приготовить его для себя, а тебе тоже хочется эту рыбку, как ты поступишь? Почему? А если он откажет?

- Ребята, что вы заметили? Что изменилось на острове с нашим появлением? Почему?

- Мы в нашей с вами беседе не раз произносили слово «право»: «каждый имеет право отдыхать», «право жить, быть здоровым». Что вы понимаете под этим словом? (Вывешивается это слово, затем от него стрелочка и слово МОГУ)
- А зачем нужны эти права, которые никому нельзя нарушать?

- Мы пытались вместе объяснить значение слова «право», попробуем обобщить наши слова. Права - это возможность, свобода что-нибудь делать, которые есть у каждого, их никому нельзя нарушать, правильно? Вот поэтому, ребята, права – это нормы, которые узаконены государством и охраняются им.
Мы их имеем независимо от того, где мы живём, кто мы. Права есть у детей и взрослых. Права записаны в документах: права человека – в Декларации прав человека, права детей – в Конвенции о правах ребёнка (учитель демонстрирует книги с этими текстами).

II. Право и правило
И пока Данил был на острове один, он о правах и не думал, никто не нарушал его прав и он не нарушал ничьи права.. Но только появились мы на острове, сразу возникла необходимость соблюдать определённые …. Что ?
(вывешивается на доске это слово)

- Право и правила. Что заметили?
Как вы думаете, это одно и то же? Почему?
Наверное, несмотря на то, что они похожи, это разные понятия, если бы они значили совсем-совсем одно и то же, то жило бы в языке какое-нибудь одно из них. Что мы будем называть правом, а что правилом? (вывешивается к слову правило слово должен)

III. Тренинг в различении прав и правил

- У нас на острове какие есть права?
- А какие правила должны мы соблюдать, чтобы не нарушать эти права каждого?
- Какие права у вас есть, но вы их не можете реализовать, осуществить на острове?
- Где вы его осуществляете?
- Нам придётся вернуться в школу. (С помощью заклинания дети возвращаются на остров).
- Мы в школе, и вы здесь потому, что у вас есть право на образование и государство вам его предоставляет. Но представьте себе такую ситуацию:
Прозвенел звонок, я начинаю урок, через 10 минут дверь открывается и входит опоздавший ученик. Я вынуждена прекратить своё объяснение. Что вы думаете по этому поводу?
- Проанализируйте следующую ситуацию.
Я начинаю урок и вижу, что некоторые ребята не могут работать на уроке, потому что они не принесли на урок необходимые школьные принадлежности: учебник, тетрадь, ручку. Что скажете?

- Какой вывод можно сделать из этих ситуаций?
- Когда вы пришли в школу, вас познакомили с этими правилами. Вспомним их.
V. Итог.
- Мы заканчиваем наш классный час. Что заинтересовало вас? Какое открытие вы сделали для себя?
-Да

Выбирается 1 ученик, его ставят перед доской, предлагают закрыть глаза и открыть их можно только после разрешения учителя.

Дети вместе с учителем произносят волшебные слова.

-Растёт пальма, на ней бананы, обезьянка, я на острове один.
- Буду плавать, загорать, есть бананы, попробую играть с обезьянкой…
Варианты ответа ребёнка

Ответ ученика (пригласить на остров одноклассников)
После этого все вместе закрываем глаза, произносим волшебные слова, звучит музыкальный переход, и оказываемся на необитаемом острове.

Дети, естественно, не могут начать игру.

- Мы не знаем правил.
Ответы детей.
Дети играют.

Выполняют это движение.

Выполняют движение

Ответы детей.

Ответы детей.

Ответы детей.

Случаи из личного опыта детей.

- Нет, я буду мешать другим.

-Нет, мы можем кого-нибудь сбить, сделать больно, покалечить…

- Подожду, пока она отдохнёт, а потом я отдохну, обычно девочкам уступают.

- Попрошу поделиться, а если откажет, он имеет право, ведь это его рыбка, хотя обычно нужно делиться.
Дождаться ответов:
- Надо соблюдать определённые правила, потому что у каждого из нас есть права.

- Это то, что есть у каждого, должно быть у каждого, то, что я могу: я могу жить, я могу отдыхать; их нельзя нарушать никому.
- Чтобы каждый мог хорошо жить, они должны быть просто потому, что мы люди.

-Правила.

- Похожи. Родственные слова.

Право – это то ,что я могу, а правило – то, что я должен делать, чтобы соблюдались права других людей и мои.,

Ответы детей.

Ответы детей.

Ответы детей.

Ответы детей
Приложение 3
Конспект урока по окружающему миру
1 класс
Тема: Земля как планета
Тип урока: комбинированный
Цели: понять причину чередования дня и ночи, смены времён года;
-учиться работать в группах;
- учиться анализировать свою работу и работу товарища;
Оборудование: ватман с орбитами планет Солнечной системы, отдельные изображения планет, Солнца, Луны, кроссворд, карточки с заданиями.
Ход занятия

Деятельность учителя Деятельность обучающихся
Проверка ранее пройденного
- Мы сейчас будем работать в 4 группах. Капитаны, получите задания.

- Объясните, почему Солнце мы видим небольшим по размеру, хотя это огромный шар? 1 группа получает плакат с орбитами Солнечной системы, ребятам нужно с помощью двойного скотча прикрепить планеты на их «место».
2 группа разгадывает кроссворд.
По горизонтали:
1.Этот раскалённый шар мы видим днём (Солнце).
3.Мы из видим великое множество ночью (Звёзды).
По вертикали:
1.Эта планета знаменита своими кольцами (Сатурн).
2.Она – спутник Земли (Луна).
3.Эту планету Солнечной системы окутывает толстый слой воздуха, достаточно света и тепла (Земля).
3 группа определяет «лишнее»:
1.Венера, Нептун, комета.
2.Юпитер, Луна, Сатурн.
3. Солнце, Уран, Меркурий.
4. Вселенная, Земля, Солнце, Луна.
5. Комета, метеорит, астероид, Земля.
А также каждый ребёнок в этой группе получает листок с определением, которое он должен прочитать.
Кометы представляют собой ледяную глыбу из замёрзших газов и пыли.
Метеорит – крупное каменное или металлическое тело, осколок планеты, которые упали на Землю.
Астероид – глыбы из камня и металла, которые обращаются вокруг Солнца.
Земля – одна из планет Солнечной системы, на которой есть жизнь.
Каждая группа, справившись с заданием, показывает и рассказывает всем ответы на своё задание.

Ответы детей.
Актуализация опорных знаний
- Отгадайте ребусы (каждой группе по одному)

- Какие изменения на Земле повторяются постоянно?
- Какое сейчас время суток?
- А когда придут с работы родители, какое время суток будет?
- А какое сейчас время года?
- Какие ещё бывают времена года?
- А вы знаете, почему это происходит? Дети разгадывают ребусы:

Д день

чь ночь

осень

январь

- Смена дня и ночи, смена времён года.

- Утро (или день).
- Вечер.

- Осень.
- Весна, зима, лето.
Варианты версий.
Изучение нового.
Наблюдение за теллурием.
- Понаблюдайте за вращением глобуса вокруг своей оси.
- Почему происходит смена дня и ночи?
- Почему ночью холоднее, чем днём?
Дети наблюдают.
- Земля отворачивается от Солнца и снова поворачивается к нему.
- Солнечные лучи не нагревают Землю.
Работа с учебником
- Давайте внимательно посмотрим на рисунок в учебнике и попробуем объяснить, почему на Земле происходит смена времён года?

- Посмотрите: не только машина и самолёт, но и ракета выбивается из сил, пытаясь догнать Землю. 30 км – это почти половина расстояния Волгограда вдоль Волги. На машине нам понадобится 30 мин, чтобы проехать это расстояние, а пешком мы будем идти 6- 7 часов. А Земля пролетает это расстояние за 1 секунду. Вы сказали «Раз!» - и наша планета пролетела 30 км. Мы не замечаем этого, потому что летим вместе с Землёй.

- Изменения происходят в связи с годичным движением Земли вокруг Солнца, при этом Солнце по-разному освещает разные районы Земли, значит, разное количество тепла они получают. Земле нужен год, чтобы облететь вокруг Солнца, а ведь скорость движения Земли огромная – 30 км/сек.
Игра «Определите месяц или сезон»
На доске картинки с различными временами года, названия месяцев.

1…Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят,
Лишь вдали красуются, там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.
А. К. Толстой
2. В … лето кончается, осень начинается.
3. Мороз в окно глядит и дышит
И на стекле узоры пишет,
А против мёрзлого окна
Дыханьем дедушки Мороза
В парчу и жемчуг убрана
Стоит кудрявая берёза…
4.Первый месяц зимы – это…
5.Назовите первый месяц Нового года.
6.Это третий, самый жаркий, месяц лета.
7. Зимние дни миновали,
Ночи короткие стали;
Солнышко с неба ясней
Луч золотой разливает,
Влажным теплом подувает
Ветер с раздольных полей.
С. Дрожин
8. Птицы улетают на юг, когда это бывает?
9. Из-под снега пробиваются первые цветы – подснежники, в каком месяце?
10. Люблю грозу в начале …,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Ф. Тютчев
11. Прилёт этих птиц – верный признак весны, они прилетают ранней весной и сразу начинают устраивать свои гнёзда или поселяются в те домики, которые им сделали люди.
12. Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах под калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный.
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже …!
Значит, кончилась …!
- О каких признаках лета вы узнали из стихотворения? Когда учитель задаёт вопрос или читает отрывок из стихотворений, ученик от каждого ряда должен подойти к доске и показать правильный с их точки зрения ответ.

- Осень.
- В августе.

- Зима.
- Январь.
- Август.

- Март.

- Осенью.

- Апрель.
- Мая.

- Скворцы.

- Летою
- Весна.
- Грозы, травы цветут, росы, пчёлы собирают мёд, вода прогрета солнцем.
Физкультминутка
- Солнечные зайчики играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей!
Вот, вот, вот – левей, левей!
Убежал на потолок. Дети ловят зайчика на стене. Учитель направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать. А когда направляет вверх, дети поднимают руки вверх.
Закрепление изученного.
- Попробуйте догадаться, какая связь между зеркальцем, которое я использовала для физминутки, и темой нашего урока?

- Послушайте сообщение Вани внимательно, а затем сравните природные условия на Земле и на Луне.

- Что вы можете рассказать о природных условиях на Луне?
- Вспомните, какого цвета свет от солнца днём?
- А вечером?
- А знаете, отчего Луна и Солнце меняют цвет?

- Планеты как «зеркала», они отражают свет Солнца.
- Заранее подготовленный ученик рассказывает о Луне.
Луна – спутник Земли. Спутники есть и у других планет Солнечной системы, кроме Венеры и Меркурия.
Наша Луна прекрасна, но мертва. У неё каменистая поверхность и нет воздуха. Лунный свет – это просто отражение солнечного света.
- Ответы детей.

- Желтовато-белый.

- Красный.

- Варианты ответов.
Проведение опыта
- Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыт.

- То же происходит и с Солнцем: пока его свет проходит через толстый загрязнённый слой воздуха, он красноватый, а днём меньше слой, поэтому он беловатый. Ученик под руководством учителя проводит опыт, остальные наблюдают.
Наливают в 3-хлитровую банку воду, делают затемнение в классе и затем просвечивают фонариком через воду. Дети видят, что свет обычный, белый.
Потом добавляют молоко в воду и сновка просвечивают. Свет будет красноватым.
Закрепление материала, выполнение рисунка
- Нарисуйте Луну и Землю так, чтобы было хорошо видно, что на Луне нет жизни, а на Земле есть. Дети выполняют рисунок в рабочей тетради.
Подведение итогов
- Какое открытие сделали для себя на уроке?
- Почему происходит смена дня и ночи?
- Почему происходит смена времён года?
- Почему планеты «светятся», ведь они не звёзды? - Варианты ответов.

Ответы детей.
Ответы детей.
Ответы детей.

Приложение 4
Конспект урока по окружающему миру
1 класс

Тема: Осенние изменения в жизни растений и животных
Тип урока: урок-экскурсия
Цели: знать, какие изменения в жизни растений и животных происходят осенью; учиться делать наблюдения; собрать природный материал;
Оборудование: изделия Хохломы, спички, шишки сосны и ели.
Ход занятия

Деятельность учителя Деятельность обучающихся
Вступительная беседа
- Мы с вами идём на экскурсию на пришкольный участок, где были в нашу первую экскурсию в начале сентября.
- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Посмотрите на небо. Какое оно?
- Изменился ли по сравнению с нашей первой экскурсией внешний вид пришкольного участка? Как?
- А погода изменилась? Как?

- Как осенняя погода повлияла на жизнь растений, насекомых, птиц?

- Золотая осень.
- Солнечная (облачная, пасмурная, ..)
- Безоблачное (покрыто тучами,..)

- Да.
Дети называют, что изменилось.
- Да. Дети отмечают, что воздух стал холоднее.
- Изменилась окраска листьев, стали опадать листья, цветы, травы вянут. Насекомые исчезли. Птицы готовятся к перелёту.
Основная часть экскурсии
Игра «Найди своё место»( задача игры – уточнить, различают ли ребята деревья, кустарники, травянистые растения, помочь научиться их различать
- Прежде чем начать наблюдение за определёнными объектами, поиграем в игру «Найди своё место». Но сначала я должна знать, как вы различаете, что перед вами дерево, кустарник, травянистое растение?
Рассчитайтесь на 1, 2, 3-ий.
- По моей команде «По местам!», первые номера должна стать возле деревьев, вторые – возле кустарников, третьи – возле травянистых растений. Если можете, назовите их.
Затем задания меняется: первым стать возле кустарников, вторым – у травянистых растений, третьим – у деревьев.
И третий раз меняются задания номерам.

- У деревьев один толстый ствол, у кустарников несколько стволов потоньше, у травянистых растений стебель.
- Рассчитываются на 1,2, 3-ий.

Дети выполняют задание, если могут, называют растения, если нет, обращаются к учителю.
Наблюдаем и рассказываем. Деревья.
- Отгадайте загадку, но отгадку не называйте, а найдите на нашем участке.
- Что же это за девица –
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год?
- Правильно, это сосна и ель. Что вы можете рассказать об этих деревьях?
Они знакомы всем с детства. Вместе с ними приходит Новый год. А летом, даже в самый жаркий солнечный день, в сосновом лесу всегда прохладно и тихо. Сосны могут вырасти до 80 м в высоту. Они долгожители. В Америке, в штате Невада, нашли сосну, которому приблизительно 4900 лет.
Рассмотрите внимательно сосну и ель, чем они отличаются?
Найдите шишки. Что спрятано в них?
- Если мы принесём шишки в дом, от тепла они раскроются и легко высыплются семена сосны. В хвое содержится большое количество витамина С. Воздух в сосновом лесу очень целителен. Он словно насыщен живым бальзамом.

Ребята подбегают к сосне и к ели.
Актуализация имеющихся знаний.

Дети обращают внимание на направление ветвей, иголки, шишки.
- Семена.
Игра «Мишка и шишки»
А сейчас поиграем в игру «Мишка и шишки». Мишка косолапый по лесу идёт, шишки собирает и в карман кладёт. Кто быстрее соберёт 10 шишек, они нам пригодятся на уроках труда. Дети соревнуются на быстроту, счёт до 10.
Про кого эта загадка?
- Стоит красавица на поляне:
В белом сарафане, в зелёном полушалке.
- Что вы можете рассказать об этих деревьях?
- А вы знаете, что учёные насчитали на Земле 65 видов берёз. Например, есть берёза бородавчатая. Это светлое, нарядное, изящное дерево. Пробковый слой – береста- защищает ствол дерева. Берёзовая смола хранит почки и молодые побеги от холода и сухости.
- Посмотрите на листочки берёзы, сравните их с листочками соседнего дерева (тополя). Что скажете?

- Кто знает название этого дерева?
- Нарисуйте мелками на асфальте листочек тополя и берёзы.
Кстати, листы берёзы начинают желтеть первыми.

Дети подбегают к берёзкам.
Актуализация имеющихся знаний.

Отмечают сходные формы, различный размер, текстуру.
- Тополь.

Загадка на сообразительность, внимательность.
- Росло четыре берёзы, на каждой берёзе по четыре ветки, на каждой ветке по четыре яблока. Сколько яблок росло? Дети могут решать, прорисовывая на асфальте дерево.
- Ни одного, яблоки на берёзе не растут.
- Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит?
- Что вы можете рассказать о ней?
- каждый раз, когда вы зажигаете спичку, вы держите в руках кусочек осины. Подумайте, сколько людей за день достают из коробочки спичку и зажигают её? Как хорошо, что придумали зажигалки, - это спасает огромное количество деревьев. Изделия художников Хохломы – кубки, вазы, ложки, блюда, расписанные золотыми и черными красками, делают тоже из осины. Посмотрите внимательно на это замечательное дерево
- Осина.
Актуализация имеющихся знаний.
Сбор листьев с разных деревьев
Много замечательных деревьев растёт на нашем пришкольном участке. Попробуйте сейчас собрать листочки с самых разных деревьев и кустарников. У кого соберётся большее количество. Дома их засушите, сделайте гербарий, они нам пригодятся для урока технологии.

Дети собирают листья, ещё раз закрепляют названия растений, сравнивают формы листьев каждого вида.
Найдите на участке деревья и кустарники, которые ещё не изменились по сравнению с летом.
- Как изменились травянистые растения?

- Цветут ли сейчас какие-нибудь растения?
- О каком явлении природы идёт речь в этом стихотворении:
Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу…
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.
А. Майков
- Как вы думаете, когда листопад сильнее – в затишье или при ветре? Почему?
- Обратите внимание на окраску осенних листьев. Какие оттенки у каких деревьев вы видите?

- А вы знаете, у какого зверя в листопад появляются детёныши? (у зайца)
- Поэтому их называют листопадниками.

- Хвойные: сосна, ель.
- Засыхают, сбрасывают семеня, меняют цвет.
- Нет.

- Листопад.

- При ветре, с силой отрывает листья.

- Жёлтые, золотые, оранжевые, красные, багряные, пурпурные, коричневые, бордовые,…

- У зайца.
Физкультминутка
Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. Плавное покачивание руками вверху над головой.
Руки в стороны – взмахи.

Присели.
Приподнимаются, плавное покачивание руками вверху над головой.

Присели.
Наблюдаем за насекомыми. Сценка «Ребёнок и мотылёк»

- Легко ли нам увидеть мух, комаров, жуков, пчел, бабочек? Почему?
- Нужно быть внимательным.
- А почему их сейчас гораздо меньше, чем летом?
- А почему так мало стало птиц в нашем парке, мы уже не слышим их прекрасного пения?
- Какие птицы улетают?

- Почему? Заранее подготовленные дети представляют сценку.
Мальчик. Мотылёк, как же так?
Целый день ты летал
И совсем не устал?
Расскажи, как ты живёшь?
Что ты ешь? Что ты пьёшь?
Где твой мир? Где твой дом?
Расскажи обо всём.
Мотылёк.
Я живу на лугах, и в садах, и лесах,
Я летаю весь день в голубых небесах.
Солнца ласковый свет озаряет мой кров,
Мне еда и питьё – ароматы цветов.
Но живу я недолго – не более дня.
Будь же добрым со мной и не трогай меня! (Г. Тукай)

- Нет, они маленькие.

- Они прячутся в укромные места: в опавшую листву, в трещины коры.
- Некоторые улетают на юг.

- Ласточки, скворцы, грачи, лебеди, утки,…
- Мало становится корма, холодно.
Итог
- Какое открытие вы сделали для себя на уроке?
- Какие изменения произошли с наступлением осени? Варианты ответов.

- Стало холоднее, но ещё бывают тёплые, солнечные дни, листья на растениях меняют окраску; они опадают, травы увядают; созревают плоды и семена; исчезают насекомые; некоторые птицы улетают в теплые края
Приложение 5
Конспект урока по математике
3 класс

Тема: Деление с остатком
Тип урока: урок-путешествие
Цели: закрепить навык табличного умножения и деления; уметь делить с остатком; находить периметр прямоугольника; расширять кругозор; учиться работать в группе.
Оборудование: полоски бумаги, на которых записаны качества характера, карточки с изображением корабликов, звёздочки с цифрами.
Ход занятия

Деятельность учителя Деятельность обучающихся
Организационный момент. Напутствие
Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,
Не хочется играть сегодня в прятки.
И недосуг дуть на корабль бумажный.
Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный.
- Ребята, сегодня на уроке предлагаю отправиться в ИКСпедицию. Мы должны исследовать одну очень важную тему. Вы согласны?
- Когда учёные что-либо исследуют, они проверяют всё, что связано с предметом их изучения. И мы, прежде чем узнать, что это за тема, должны её рассмотреть, но сначала я предлагаю решить несколько примеров устно. Дети проверяют порядок на столе, всё ли приготовлено к уроку, эмоционально настраиваются на серьёзную тему.

- Да.
Подготовка к походу (устный счёт)
- Первое задание от зайца-моряка написано на доске. Прочитайте по-разному выражения и дайте ответ.
3 . 4
3 . 5
3 . 6
3 . 7
3 . 8
3 . 9
3 . 10
12 : 3
15 : 3
30 : 3
18 : 3
24 : 3
27 : 3
Второе задание потруднее. Слушайте внимательно. У меня на столе лежит 18 тетрадей по русскому языку, а по математике на 9 меньше. Сколько всего тетрадей?
- А если я раздам 18 тетрадок 9 ученикам, то сколько получит каждый?
Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Дети читают выражения и выполняют задание:
Ответ может выглядеть следующим образом: первый множитель 3, второй множитель 4, значение произведения равно 12;
Или: значение произведения трех и четырех равно двенадцати;
Или: 3 умножить на 4 равно 12;
Или: по 3 взять 4 раза будет 12.
12 разделить на 3 будет 4;
Частное 12 и 3 равно 4;
Делимое 12, делитель 3, частное 4.

Тетрадок по математике 9. Значит, всего 27 тетрадей.

- 9.
- О делении.
Отправляемся в поход (работа по теме «Деление»)
- Какие качества мы возьмём с собой в путь? (вывешивает на доску полоску бумаги, на которой написаны названные качества: смелость, выносливость, ум - Смелость, выносливость, ум,…
Игра «Шифровка»
- каждый моряк должен уметь работать с шифрами. На наборном полотне что-то зашифровано. Вы должны расшифровать.
- Какое слово лишнее и почему? МАНБОЦ – боцман
ВАРПО – повар
ОКК – кок
ТАНПИКА – капитан
- Повар, так как это не относится к морской теме.
Делимся на команды
Мы будем путешествовать на 3 кораблях, а это значит, что у нас будет 3 команды – каждый ряд команда. Выбираете капитанов и придумываете название своему кораблю, чья команда быстрее договорится? Команды выбирают капитана, название корабля.
Задание капитанам. Эксперимент
- Капитаны будут участвовать в эксперименте. Разделите 16 тетрадей поровну на троих детей.
- Нам нужно разделить 16 на 3 любыми способами. Давайте раздадим каждому по одному.
- Что получилось?
- Раздайте ещё по одному каждому. Что получилось?
Продолжайте выполнять, пока будет возможность раздавать, но чтобы у каждого было поровну.
- Что получилось?
- А почему его нельзя кому-нибудь отдать?
Какой же вывод можно сделать из этой ситуации?

- О делении с остатком мы с вами сегодня и поговорим.
Пытаются, не получается.
- 16 на 3 не делится.

Капитаны раздают свом трём матросам.
У каждого по одному, и ещё осталось.
Раздают.
- У каждого по 2, но ещё осталось.
Капитаны раздают, а затем осмысливают ситуацию.

У каждого по 5 тетрадей, и 1 остался.
- Тогда не выполнится условие «поровну».
Не всегда можно поделить определённое количество поровну, может остаться остаток.
Первичное закрепление материала. Решение задач на деление с остатком. Работа в группах
- Капитаны получают карточки с изображением корабликов, на обратной стороне записаны задачи. Команда решает задачу, капитаны записывают решение на доске.

- Что мы узнали в каждой задаче?

- Какой можно сделать вывод?

- Чем является каждое число в решении задач? 1.Надо упаковать 18 тетрадей в пачки по 4 штуки в каждой и узнать, сколько пачек с тетрадями получится и сколько тетрадей останется.
18 : 4 = 4 (ост. 2)
2.В порту 20 кораблей. Сколько троек кораблей может выйти в море, и сколько кораблей останется?
20 : 3 = 6 (ост. 2)
3.На покраску одной трубы идёт 3 банки краски. Сколько труб можно покрасить, если есть 13 банок краски, и сколько банок останется?
13 : 3 = 4 (ост. 1)
1. Из 18 тетрадей можно сделать 4 пачки по 4 штуки, и 2 тетради останется.
2. Из 20 кораблей получится 6 троек, и 2 корабля останется в порту.
3.13 банок хватит на покраску 4 труб, если расходовать 3 банки на трубу, и 1 банка останется.
- Делить можно любое число, только не всегда получается целый результат, иногда получается остаток.
1. В первой задаче 18- делимое, 4- делитель, 4 – частное, 2 – остаток.
2. Во второй задаче 20 – делимое, 3- делитель, 6 – частное, 2 – остаток.
3. В третьей задаче 13 – делимое, 3- делитель, 4 – частное, 1 – остаток.
Проверка деления с остатком
- А теперь для каждой задачи запишем равенство, которое позволяет установить взаимосвязь между числами и сделать проверку. Подумайте, как это записать.
(Если ребята не смогут догадаться, как сделать проверку, то им это должен показать учитель) 1. 4 • 4 + 2 = 18
2. 3 • 6 + 2 = 20
3. 4 • 3 + 1 = 13
Деление с остатком на числовом луче
- Мы же исследователи и должны рассмотреть различные способы деления с остатком. Разделим 15 на 4 с использованием числового луча.
Ваши предложения (в случае затруднения учитель помогает).

- Что значит 15 разделить на 4 с остатком?
- Как это покажем на числовом луче?

- Сколько раз по 4 поместилось?
- А сколько клеток осталось?
- Вы действительно замечательные исследователи. 1 капитан выполняет на доске, остальные в рабочих тетрадях.
- Начертим луч длиной 15 единичных отрезков. Для этого начертим луч произвольной длины, отметим начало числового луча, покажем его направление, возьмём единичный отрезок в 1 клеточку и отметим 15 единичных отрезков.
- Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё останется.
- От 0 дугой откладывем по 4 единичных отрезка.
- 3 раза.
- Осталось 3 клетки.
Самостоятельная работа. 1задание «Обратимся к звёздам»(работа в парах)
- Каждый матрос должен уметь ориентироваться по звёздам. Поэтому обратимся к звёздам. У вас на партах лежат «звёзды», поделите их между собой по какому-нибудь признаку. (На звёздах числа 21, 48, 72, 63, 14, 81).
-Напишите произведения с такими значениями из таблицы умножения.

Дети делят звёзды на чётные – нечётные.

Записывают в тетради – бортовые журналы.
2 задание «Поднять флаг» (нахождение периметра)
- Нам пора отправляться в путь, но на кораблях нет флага. Заяц-моряк предлагает выбрать один из вариантов (на доске российский и Андреевский флаг).
-Как называется первый флаг?

- Как называется второй флаг?

- Какой флаг мы выберем? Почему?

- Найдите периметр флага, если его длина 12 дм, а ширина 9 дм. Но сначала скажите, что такое периметр.
- Запишите решение, как вы нашли периметр.

- Государственный флаг нашей страны – Российской Федерации.
- Андреевский. Его поднимают на военно-морских судах.
- Российский, наш путь мирный, мы исследователи.

- Сумма длин всех сторон.

Работают в тетрадях, на доску выносятся разные варианты записи:
12 + 9 + 12 + 9 = 42
12 •2 + 9 •2 = 42
(12 + 9) • 2 = 42
3 задание. Игра «Айсберги»
- Полный вперёд! Перед нами айсберги. Что это такое?

- Чтобы миновать опасную зону, надо выполнить два задания.
1. Найдите значения выражений, записанных на «айсбергах».
2. Рассмотрите ряд чисел на вершинах «айсбергов», определите, что их объединяет и какое число не вписывается в найденную закономерность – запишите его.
- Взаимопроверка: 1 команда проверяет у 3, 3 у 2, 2 у 1. - Айсберги – отколовшиеся от ледника массивы различной формы. Они могут быть на плаву или сидеть на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров.
1 команда:
6, 8, 13, 16, 18
50 : 9 13 : 4 8 : 7 11 : 3 61 : 7
2 команда:
10, 15, 45, 22, 30
40 : 9 14 : 3 8 : 6 15 : 4 84 : 9
3 команда:
9, 6, 12, 10, 15
11 : 4 30 : 8 8 : 5 70 : 8 13 : 3
Подведение итогов
- Мы с вами исследовали новую тему и продолжим её изучение на следующих уроках. А сейчас я предлагаю провести исследование и ответить на научный вопрос. Посмотрите примеры на деление с остатком и сравните его величину с другими компонентами деления. Сделайте вывод.
- на сегодня наша ИКСпедиция заканчивается. Почему же мы отправились в ИКСпедицию, а не просто экспедицию?

- Дома вы продолжите исследование, придумаете примеры на деление с остатком и решите их.

- Остаток всегда меньше делителя.

- Мы познакомились с новой темой. Мы не знали, а неизвестное обозначается обычно латинской буквой Х (икс).

Приложение 6
Методические рекомендации по организации уроков литературного чтения по сказке Д.С. Самойлова «Слонёнок пошёл учиться»
Это произведение изучается в конце 2 класса, и работа над ней может быть действительно итоговой по освоению программы литературного чтения за второй класс, поскольку она завершает разговор о нравственных проблемах и в подготовке спектакля по сказке учащиеся должны будут проявить и навыки анализа текста, и навыки драматизации и инсценирования, и навыки коллективной работы.
Вся работа фактически является сюжетно-ролевой игрой, где ребятам приходится брать на себя и выполнять самые различные роли.
Чтобы разобраться в проблеме и верно сыграть роли добродушного и простодушного Слонёнка, обожающей его матери, строгого и храброго педагога, хитреньких мышат, надо серьёзно проанализировать текст, а затем пройти через все уровни драматизации.
Этапы работы.
1. Чтение и анализ текста.
2. Постановка по отобранным ключевым эпизодам «живых картин».
3. Разыгрывание этюдов (например, «наводнение»)
4. Чтение по ролам сначала за партами, затем разыгрывание эпизодов.
5. Отбор на роли (конкурс на лучшее исполнение).
6. Репетиции отдельных эпизодов.
7. Создание единого спектакля.
Подготовка спектакля должна стать коллективной творческой работой, пусть и в игровой форме. Для этого всю работу придётся делить по основным направлениям, в результате получатся следующие группы:
- художников;
- костюмеров;
- декораторов;
- музыкально-техническая часть;
- актёры;
- режиссёры.
Такая игра сплотит детей, совместная творческая деятельность, где каждый отвечает за свой «участок» работы и в то же время все вместе делают общее дело, воспитывает прекрасные человеческие качества, учит общаться, работать в коллективе, подчиняться и командовать, отвечать за порученное дело, быть инициативным и организованным.
Кроме того, в подготовке спектакля не обойтись без помощи родителей, и это замечательно: дети и взрослые будут делать одно и то же дело, у них будут общие учебные интересы, общие разговоры дома – это ещё больше сблизит их.
Театр – великий учитель человечества и человека. Даже зритель, сидящий в зале, как бы входит в другую жизнь, смотря на сцену, сопереживает героям, проживает чужой жизненный опыт, присваивает его, становясь добрее и мудрее. А актёры, играющие роли, во-первых, на самом глубоком уровне входят в образ героя, а во-вторых, входя в образ другого, учатся понимать отличного от себя человека, входить в положение другого, сочувствовать ему. Всё это очень пригодится детям в жизни.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. – Вопросы психологии, №6 1966г.
2.Игра. Рос. пед. Энциклопедия. – М., 1993, 1 т.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг /под ред. В.Е. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2011
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной школе: Попул. Пособие для родит. И педагогов. – Ярославль»Академия развития», 2010
5.Колягин Ю.М., Авдеева Т.К. Ещё раз о занимательности в обучении младших школьников. «Начальная школа», №9-10, 2009.